Zelfscan: gedeelde en richtinggevende visie



	Zelden	Meer niet dan wel	Meer wel dan niet	Vaak
Onze school heeft een heldere, gedeelde visie op goed onderwijs.				
Teamleden, ouders en kinderen kennen deze visie				
De visie is leidend voor de keuzes die we maken				
Onze visie komt regelmatig terug in de gesprekken over ons onderwijs				
We hebben in beeld van wat onze visie concreet betekent voor het handelen in de klas.				
We werken met concrete doelen en heldere normen die richting geven aan ons handelen.				
Doelen en normen passen bij onze visie en onze populatie				
We hebben dit vastgelegd in ons eigen kwaliteitskader				
Teamleden kennen en gebruiken dit kader actief.				

Reflectievraag:

Werken we écht doelgericht vanuit onze visie of vooral activiteitgericht?
Waaraan is dat te merken?

Deze scan is ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden en gebaseerd op het wielmodel uit het boek 'Als alles draait'
Gebruik door scholen is toegestaan, mits met bronvermelding.

Zelfscan: onderwijskundig leiderschap

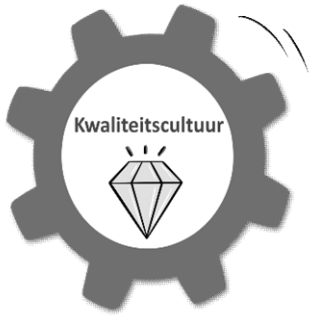


	Zelden	Meer niet dan wel	Meer wel dan niet	Vaak
De schoolleider stuurt actief op onderwijskwaliteit.				
De ib’er of kc'er vervult een duidelijke rol als leercoördinator.				
Leiders geven richting en ruimte.				
Er is samenhang tussen visie, doelen en dagelijkse praktijk.				
Leiders zijn zichtbaar betrokken bij het primaire proces.				
We brengen focus aan en zijn koersvast.				
We sturen actief op het leren van leerkrachten en leerlingen.				
Onderwijskundig leiderschap is zichtbaar gespreid binnen het team.				

Reflectievraag:
Waar maken leiders het verschil voor het leren door leerlingen en leraren?
Waaraan is dat te merken?

Deze scan is ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden en gebaseerd op het wielmodel uit het boek 'Als alles draait'
Gebruik door scholen is toegestaan, mits met bronvermelding.

Zelfscan: kwaliteitscultuur



	Zelden	Meer niet dan wel	Meer wel dan niet	Vaak
Er is een cultuur van vertrouwen en aanspreekbaarheid.				
We spreken elkaar aan op professioneel handelen en gemaakte afspraken.				
Fouten mogen besproken worden en leiden tot leren.				
We zijn gericht op verbetering, niet alleen op verantwoording.				
We hebben hoge verwachtingen van wat leerlingen en professionals kunnen bereiken.				
We zijn gericht op zichtbaar resultaat in het leren en de ontwikkeling van leerlingen.				
Er is eigenaarschap op alle niveaus.				
Kwaliteit is van iedereen, niet van enkelen.				

Reflectievraag:
In hoeverre durven we echt eerlijk te kijken naar ons eigen handelen?
Waaraan is dat te merken?

Deze scan is ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden en gebaseerd op het wielmodel uit het boek 'Als alles draait'
Gebruik door scholen is toegestaan, mits met bronvermelding.

Zelfscan: vakmanschap

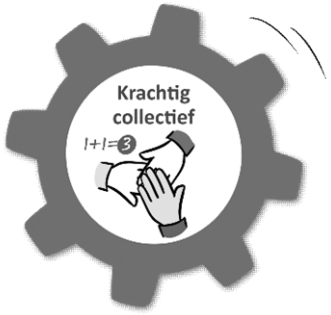


	Zelden	Meer niet dan wel	Meer wel dan niet	Vaak
Leerkrachten (en andere onderwijsprofessionals) beschikken over sterke didactische en pedagogische vaardigheden.				
Er is een gedeeld beeld van goed lesgeven.				
Het handelen van leerkrachten (en andere onderwijsprofessionals) heeft merkbaar positief effect op het leren van leerlingen.				
Leerkrachten (en andere onderwijsprofessionals) reflecteren op hun eigen handelen.				
Collegiale consultatie en feedback zijn normaal.				
Professionalisering is gericht en gekoppeld aan schooldoelen.				
Er is eigenaarschap op alle niveaus.				
Kwaliteit is van iedereen, niet van enkelen.				

Reflectievraag:
In hoeverre leren leerkrachten (en andere onderwijsprofessionals) dagelijks van en met elkaar?
Waaraan is dat te merken?

Deze scan is ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden en gebaseerd op het wielmodel uit het boek 'Als alles draait'
Gebruik door scholen is toegestaan, mits met bronvermelding.

Zelfscan: een krachtig collectief



	Zelden	Meer niet dan wel	Meer wel dan niet	Vaak
We werken als team aan gezamenlijke doelen.				
Er is sprake van een open, professionele dialoog.				
We leren actief van en met elkaar in het team.				
Verschillen in inzicht, ervaring en expertise worden benut.				
We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen.				
Samenwerken draagt zichtbaar bij aan betere kwaliteit.				
Bij ons is 1 + 1 drie.				

Reflectievraag:

Is onze samenwerking vooral functioneel (praktisch) of ook betekenisvol voor de onderwijskwaliteit?

Waaraan is dat te merken?

Deze scan is ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden en gebaseerd op het wielmodel uit het boek 'Als alles draait'
Gebruik door scholen is toegestaan, mits met bronvermelding.

Zelfscan: Doelgericht, cyclisch en planmatig werken



	Zelden	Meer niet dan wel	Meer wel dan niet	Vaak
We werken zichtbaar volgens een cyclus (plannen–uitvoeren–evalueren–bijstellen).				
Evaluaties leiden tot concrete aanpassingen in het onderwijs.				
We stellen ons handelen bewust bij op basis van evaluaties en inzichten.				
We verbinden school-, groeps- en lesniveau met elkaar.				
Leerkrachten sturen dagelijks doelgericht bij in hun lessen.				
Cyclisch werken is onderdeel van ons dagelijks handelen (geen papieren werkelijkheid).				

Reflectievraag:
Waar in onze school is de cyclus echt levend en waar nog vooral op papier?
Waaraan is dat te merken?

Deze scan is ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden en gebaseerd op het wielmodel uit het boek 'Als alles draait'
Gebruik door scholen is toegestaan, mits met bronvermelding.

Zelfscan: Datagestuurd ontwikkelen



	Zelden	Meer niet dan wel	Meer wel dan niet	Vaak
We werken zichtbaar volgens een cyclus (plannen–uitvoeren–evalueren–bijstellen).				
Evaluaties leiden tot concrete aanpassingen in het onderwijs.				
We stellen ons handelen bewust bij op basis van evaluaties en inzichten.				
We verbinden school-, groeps- en lesniveau met elkaar.				
Leerkrachten sturen dagelijks doelgericht bij in hun lessen.				
Cyclisch werken is onderdeel van ons dagelijks handelen (geen papieren werkelijkheid).				

Reflectievraag:
Helpen onze data ons om ons onderwijs beter te maken, passend bij onze visie?
Waaraan is dat te merken?

Deze scan is ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden en gebaseerd op het wielmodel uit het boek 'Als alles draait'
Gebruik door scholen is toegestaan, mits met bronvermelding.