Voldoen we aan de inspectienormen?
Beslisvragen en checklists



Inhoud

Beslisvragen kernindicatoren 4
OR1 – Resultaten 4
Doel van de standaard 4
Eindbeoordeling OR1 5
OP0 – Basisvaardigheden 6
Doel van de standaard 6
Eindbeoordeling OP0 9
OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding 10
Doel van de standaard 10
Eindbeoordeling OP2 13
OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen 14
Doel van de standaard 14
Eindbeoordeling OP3 18
VS1 – Veiligheid 20
Doel van de standaard 20
Eindbeoordeling VS1 21
SKA1 – Visie, ambitie en doelen 23
Eindbeoordeling SKA1 25
SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur 26
Doel van de standaard 26
Eindbeoordeling SKA2 29
SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog 30
Eindbeoordeling SKA3 34
Wettelijke vereisten 35
1. Schoolgids 35
2. Schoolplan 36
3. Burgerschap 37
4. Sociale veiligheid 38
5. Onderwijstijd 38
6. Doorstroomtoets en schooladvies 39
7. Passend onderwijs, ondersteuning, OPP en hoorrecht 39
Ondersteuningsaanbod en hoorrecht voor alle leerlingen 39
Ontwikkelingsperspectief (OPP) 40
Hoorrecht van leerlingen met een OPP 40
8. Medezeggenschap 40

9. Personeel, bevoegdheid en VOG 41
10. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 41
11. Verzuim, schorsing en verwijdering 42
12. Klachten en vertrouwenszaken 42
Beslisvragen overige indicatoren 45
OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties 45
Doel van de standaard 45
Eindbeoordeling OR2 47
VS2 – Schoolklimaat 48
Eindbeoordeling VS2 49
OP1 – Aanbod 50
Doel van de standaard 50
Eindbeoordeling OP1 52
OP4 – Onderwijstijd 54
Doel van de standaard 54
Eindbeoordeling OP4 55
OP6 – Afsluiting 56
Eindbeoordeling OP6 57
Kijkwijzer leskwaliteit (OP3 – pedagogisch didactisch handelen) – gebaseerd op de monitor leskwaliteit 59

Beslisvragen kernindicatoren

OR1 – Resultaten

Doel van de standaard

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste voldoen aan de daarvoor geldende norm.

Beslisvraag 1

Voldoen de leerresultaten van de school aan de geldende inspectienorm?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De door de inspectie berekende onderwijsresultaten voldoen aan de geldende norm.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Resultaten doorstroomtoets
- ☐ Referentieniveaus
- ☐ Overzichten van onderwijsresultaten

Notities

Aanvullende vragen risico-inschtting

Voldoen de leerresultaten van de school per vakgebied aan de geldende inspectienorm?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Is de trend in het driejaarsgemiddelde stabiel of stijgend?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Is het schoolgewicht stabiel of stijgend?

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Sterk bewijs

- ☐ De door de inspectie berekende onderwijsresultaten voldoen aan de geldende norm.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Resultaten doorstroomtoets
- ☐ Referentieniveaus per vakgebied
- ☐ Overzichten van onderwijsresultaten groepen 6 - 8
- ☐ Analyses van onderwijsresultaten
- ☐ Schoolgewicht

Notities

Eindbeoordeling OR1

- Geldende norm behaald:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Is er sprake van risico's:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

OP0 – Basisvaardigheden

Doel van de standaard

De school heeft voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie en waarmee leerlingen worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Beslisvraag 1

Laat de school zien dat zij voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum heeft?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerkrachten kunnen benoemen aan welke doelen zij werken.
- ☐ Er is een herkenbare opbouw van doelen tussen groepen en leerjaren.
- ☐ Het uitgevoerde onderwijs sluit aan bij het beoogde curriculum.
- ☐ In gesprekken is duidelijk hoe het aanbod bijdraagt aan het bereiken van de referentieniveaus.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Leerlijnen of curriculumoverzicht
- ☐ Methode-overzichten
- ☐ Jaar- en periodeplanningen
- ☐ Schoolafspraken over taal en rekenen (onderwijsplan of kwaliteitskaart)

Notities

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Beslisvraag 2

Laat de school zien dat zij voor burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum heeft?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerkrachten kunnen benoemen aan welke burgerschapsdoelen zij werken.
- ☐ De verschillende onderdelen van het burgerschapsonderwijs vormen samen een herkenbaar geheel.
- ☐ De doelen zijn herkenbaar in het feitelijke onderwijsaanbod.
- ☐ Leerlingen krijgen daadwerkelijk gelegenheid om relevante kennis, houdingen en vaardigheden te ontwikkelen en te oefenen.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Burgerschapsdoelen
- ☐ Leerlijnen of curriculumoverzicht
- ☐ Schoolafspraken over burgerschapsonderwijs (onderwijsplan / kwaliteitskaart)
- ☐ Jaarplanning
- ☐ Thematische planning
- ☐ Beoordelingslijst op wettelijke vereisten (zie verderop)

Notities

Beslisvraag 3

Is het curriculum voor de basisvaardigheden afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school kent relevante kenmerken van haar leerlingenpopulatie.
- ☐ De school kan uitleggen welke consequenties deze kenmerken hebben voor het curriculum.

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

- ☐ Deze keuzes zijn herkenbaar in het daadwerkelijke aanbod.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Populatieanalyse
- ☐ Schoolanalyse
- ☐ Beleidskeuzes
- ☐ Curriculumoverzichten

Notities

Beslisvraag 4

Laat de school zien dat het curriculum voor de basisvaardigheden daadwerkelijk wordt uitgevoerd zoals bedoeld?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Lesobservaties
- ☐ Leerlingwerk
- ☐ Gesprekken met leerlingen
- ☐ Gesprekken met leerkrachten
- ☐ Herkenbare doorgaande lijnen in verschillende groepen

Ondersteunend bewijs

- ☐ Dag- en weekplanningen
- ☐ Jaarplanningen
- ☐ Methodeplanningen

Notities

Eindbeoordeling OP0

- Doelgericht en samenhangend curriculum taal:

  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

- Doelgericht en samenhangend curriculum rekenen-wiskunde:

  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

- Doelgericht en samenhangend curriculum burgerschap:

  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

- Afstemming op leerlingenpopulatie:

  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

- Uitvoering van het curriculum:

  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Tips en adviezen

OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Doel van de standaard

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen, signaleert waar leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben en biedt passende begeleiding.

Beslisvraag 1

Heeft de school systematisch zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerkrachten kunnen de ontwikkeling van hun leerlingen onderbouwen.
- ☐ Gegevens uit toetsen, observaties en het dagelijks werk worden in samenhang gebruikt.
- ☐ Leerlingen worden systematisch besproken.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Leerlingvolgsysteem
- ☐ Observatie-instrumenten
- ☐ Groepsoverzichten
- ☐ Toetskalender

Notities

Beslisvraag 2

Signaleert de school tijdig wanneer leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerkrachten herkennen leerlingen die onvoldoende profiteren van het onderwijs of meer aankunnen.
- ☐ Signalering leidt tijdig tot handelen.

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

- ☐ Leerkrachten kunnen hun signalering onderbouwen.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Ondersteuningsplan
- ☐ Leerling- en groepsbesprekingen (verslagen)
- ☐ Signaleringsoverzichten (waar moeten leerkrachten op letten)
- ☐ Analysegegevens
- ☐ Tevredenheid leerkrachten, ouders, leerlingen

Notities

Beslisvraag 3

Ontvangen leerlingen begeleiding die aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Passende begeleiding is zichtbaar in de praktijk.
- ☐ Leerkrachten kunnen uitleggen waarom voor een bepaalde aanpak is gekozen.
- ☐ De begeleiding sluit aan bij de vastgestelde behoefte van de leerling.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Groeps- of leerlingoverzichten
- ☐ Ondersteuningsplannen
- ☐ OPP's waar van toepassing
- ☐ Tevredenheid ouders en leerlingen

Notities

Beslisvraag 4

Wordt de begeleiding geëvalueerd en zo nodig bijgesteld?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerkrachten kunnen aangeven wat het effect van de begeleiding is.
- ☐ De aanpak wordt aangepast wanneer deze onvoldoende effect heeft.
- ☐ Doelen worden geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Evaluaties (groepsplannen, handelingsplannen, OPP's)
- ☐ Leerlingdossiers
- ☐ Verslagen van leerlingbesprekingen

Notities

Beslisvraag 5

Werken de betrokkenen planmatig en in samenhang aan de begeleiding van leerlingen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk.
- ☐ Afspraken over ondersteuning worden uitgevoerd.
- ☐ Betrokken professionals geven een samenhangend beeld van de ondersteuning.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Ondersteuningsstructuur
- ☐ Overlegverslagen
- ☐ Afspraken over rollen en verantwoordelijkheden
- ☐ Tevredenheid leerkrachten, ouders, leerlingen en overige betrokkenen

Notities

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Eindbeoordeling OP2

- Zicht op ontwikkeling:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Tijdige signalering:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Passende begeleiding:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Evalueren en bijstellen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Samenhang in begeleiding:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Tips en adviezen

OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen

Doel van de standaard

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Beslisvraag 1

Zorgen de leraren voor een leerklimaat waarin leerlingen zich veilig (kunnen) voelen en gestimuleerd worden om te leren?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Lesobservaties
- ☐ Gesprekken met leerlingen
- ☐ Respectvolle interactie tussen leraren en leerlingen
- ☐ Rust en duidelijke verwachtingen in de groepen

Ondersteunend bewijs

- ☐ Schoolafspraken over pedagogisch handelen
- ☐ Gedragsafspraken
- ☐ Teamscan op basis van observaties

Notities

Beslisvraag 2

Is er sprake van een adequaat klassenmanagement waardoor de lestijd efficiënt wordt benut, de regels en procedures duidelijk zijn voor leerlingen en bijdragen aan de actieve betrokkenheid van leerlingen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Lesobservaties
- ☐ Gesprekken met leerlingen

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

- ☐ Respectvolle interactie tussen leraren en leerlingen
- ☐ Rust en duidelijke verwachtingen in de groepen

Ondersteunend bewijs

- ☐ Schoolafspraken over pedagogisch handelen
- ☐ Gedragsafspraken
- ☐ Teamscan op basis van observaties

Notities

Beslisvraag 3

Is er sprake van een effectieve instructie waardoor de leerlingen tot (dieper) leren komen? D.w.z. de instructie beestaat uit een introductie, uitleg, begeleiding, oefeningen en feedback. De leraar vertelt aan het begin van de les wat de leerlingen gaan leren en waarom ze dat leren (het nut van de les). De leraar komt hier aan het eind van de les op terug. Tijdens de les stelt hij vragen die leerlingen aan het denken zetten.

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Lesobservaties
- ☐ Leerdoelen zijn duidelijk.
- ☐ Lesactiviteiten sluiten aan bij het doel.
- ☐ Leerlingen weten wat zij leren.
- ☐ Duidelijke uitleg en instructie
- ☐ Actieve controle van begrip
- ☐ Passende begeleide inoefening
- ☐ Er is een herkenbare opbouw in instructie en verwerking.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Les- en periodeplanning
- ☐ Teamafspraken over lesopbouw
- ☐ Teamafspraken over instructie
- ☐ Scholings- of borgingsafspraken
- ☐ Teamscan op basis van observaties

Notities

Beslisvraag 4

Stemmen de leraren hun pedagogisch-didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen, waardoor alle leerlingen, ondanks hun verschillen, profiteren van de les?

D.w.z. De leraar kent de verschillen en houdt hier rekening mee. Bij een goede afstemming tijdens de les controleert de leraar of alle leerlingen de lesstof begrepen hebben. Op basis hiervan past de leraar de les aan op wat leerlingen nodig hebben.

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Afstemming is zichtbaar tijdens lessen.
- ☐ Leerlingen krijgen waar nodig extra instructie, ondersteuning of uitdaging.
- ☐ Leerkrachten kunnen gemaakte keuzes onderbouwen.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Groepsoverzichten
- ☐ Lesplanningen
- ☐ Afspraken over differentiatie
- ☐ Teamscan op basis van observaties

Notities

Beslisvraag 5

Volgen de leraren tijdens de les of leerlingen leren en passen zij hun handelen daarop aan?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leraren controleren actief of leerlingen de uitleg begrijpen.
- ☐ Zij observeren de voortgang tijdens de verwerking.

- Zij passen instructie, ondersteuning of tempo aan wanneer dat nodig is.

Ondersteunend bewijs

- Teamafspraken over formatief handelen
- Lesvoorbereidingen
- Teamscan op basis van observaties

Notities

Beslisvraag 6

Geven de leraren leerlingen effectieve feedback waarmee zij verder kunnen leren?

Beoordeling

- Ja
- Nee
- Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- Feedback is gericht op het leren.
- Leerlingen weten wat goed gaat en wat een volgende stap is.
- Leerlingen kunnen de feedback gebruiken.

Ondersteunend bewijs

- Leerlingwerk
- Teamafspraken over feedback
- Teamscan op basis van observaties

Notities

Beslisvraag 7

Is er sprake van zelfregulerend leren en actieve betrokkenheid bij leerlingen?

D.w.z. De leerkracht leert leerlingen tijdens de les algemene leer- en studievaardigheden aan waarmee leerlingen zelf kunnen inschatten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren (en/of stimuleert dat leerlingen aangeleerde vaardigheden inzetten). Zelfregulerend leren omvat het bewustzijn over hoe je zelf denkt, het kunnen inschatten van je eigen sterktes en zwaktes en weten welke strategieën je kunt gebruiken om taken op te lossen.

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerlingen zijn actief met de leerstof bezig.
- ☐ De leraar leert de leerlingen expliciet leer- en studievaardigheden aan.
- ☐ Leerlingen zetten leer- en studievaardigheden in.
- ☐ Leerlingen kunnen uitleggen wat zij leren, waar zij sterk in zijn en waarin zij nog kunnen verbeteren.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Leerlijnen leer- en studievaardigheden
- ☐ Schoolafspraken over aanbod
- ☐ Schoolafspraken over zelfstandig werken of eigenaarschap
- ☐ Teamscan op basis van observaties

Notities

Eindbeoordeling OP3

- Leerklimaat: Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Klassenmanagement: Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Doelgerichtheid van de les: Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Effectieve instructie: Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Effectieve feedback: Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Afstemming op verschillen tussen leerlingen: Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Actieve betrokkenheid van leerlingen: Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

- Zelfregulerend leren: Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Tips en adviezen

VS1 – Veiligheid

Doel van de standaard

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en handelt wanneer de veiligheid wordt bedreigd.

Beslisvraag 1

Laat de school zien dat zij zorgt voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige omgeving voor leerlingen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerlingen geven aan zich veilig te voelen (veiligheidsmonitor en gesprekken).
- ☐ Observaties laten een veilige omgang tussen leerlingen en medewerkers zien.
- ☐ Medewerkers kennen relevante veiligheidsrisico's en handelen daarnaar.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Veiligheidsbeleid
- ☐ Gedragsafspraken
- ☐ Incidentregistraties

Notities

Beslisvraag 2

Monitort de school de veiligheidsbeleving van leerlingen op de wettelijk voorgeschreven wijze?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Actuele gegevens over de veiligheidsbeleving zijn beschikbaar.
- ☐ De school kent opvallende uitkomsten en risico's.
- ☐ De uitkomsten geven een betrouwbaar beeld van de leerlingen.

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Resultaten veiligheidsmonitor
- ☐ Analyse van de resultaten

Notities

Beslisvraag 3

Handelt de school adequaat wanneer de veiligheid van leerlingen in het geding is?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Signalen en incidenten worden opgepakt.
- ☐ Leerlingen weten bij wie zij terechtkunnen.
- ☐ De school kan voorbeelden geven van genomen maatregelen.
- ☐ Maatregelen sluiten aan bij het geconstateerde veiligheidsrisico.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Incidentregistratie
- ☐ Verslagen
- ☐ Procedures en protocollen

Notities

Eindbeoordeling VS1

- Veilige omgeving:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Monitoring veiligheidsbeleving:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Handelen bij veiligheidsrisico's:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet

- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Tips en adviezen

SKA1 – Visie, ambitie en doelen

Doel van de standaard

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen geformuleerd en stuurt op het bereiken daarvan.

Beslisvraag 1

Heeft de school een heldere en samenhangende visie op goed onderwijs en onderwijskwaliteit?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Directie en medewerkers kunnen de kern van de visie verwoorden.
- ☐ De visie is herkenbaar in keuzes en in de dagelijkse praktijk.
- ☐ Er bestaat een samenhangend beeld van wat de school onder goed onderwijs verstaat.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Schoolplan
- ☐ Visiedocument
- ☐ Strategisch beleidsplan

Notities

Beslisvraag 2

Heeft de school ambities en doelen geformuleerd die passen bij haar wettelijke opdracht, visie en leerlingenpopulatie?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school kan uitleggen waarom deze ambities en doelen zijn gekozen.
- ☐ De doelen sluiten aan bij wat de school over haar kwaliteit en populatie weet.
- ☐ Er zijn duidelijke prioriteiten.

Ondersteunend bewijs

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

- ☐ Jaarplan
- ☐ Schoolanalyse
- ☐ Populatieanalyse
- ☐ Meerjarenplan

Notities

Beslisvraag 3

Zijn de doelen voldoende concreet om richting te geven aan het handelen in de school?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Medewerkers kennen de relevante doelen.
- ☐ Zij kunnen uitleggen wat de doelen betekenen voor hun handelen.
- ☐ De school kan bepalen wanneer een doel is bereikt.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Jaarplan
- ☐ Bouw- of teamplannen
- ☐ Uitwerkingen van ontwikkeldoelen

Notities

Beslisvraag 4

Zijn de visie, ambities en doelen zichtbaar richtinggevend voor keuzes en ontwikkelingen binnen de school?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Keuzes worden aantoonbaar vanuit de gekozen koers gemaakt.
- ☐ Schoolontwikkeling sluit aan bij de gestelde ambities en doelen.

- ☐ Medewerkers herkennen de samenhang tussen doelen en ontwikkelingen.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Jaarplan
- ☐ Besluitvorming
- ☐ Beleidsstukken

Notities

Eindbeoordeling SKA1

- Heldere visie:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Passende ambities en doelen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Concrete doelen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Richtinggevende werking:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Tips en adviezen

SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur

Doel van de standaard

De school realiseert haar doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur en zorgt ervoor dat medewerkers kunnen bijdragen aan de kwaliteitsontwikkeling.

Beslisvraag 1

Laat de school zien dat zij gericht werkt aan het realiseren van de gestelde ambities en doelen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De afgesproken ontwikkeling is zichtbaar in de praktijk.
- ☐ Medewerkers weten wat van hen wordt verwacht.
- ☐ Acties en werkzaamheden sluiten aan bij de gestelde doelen.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Jaarplan
- ☐ Planning
- ☐ Team- en MT-verslagen

Notities

Beslisvraag 2

Stuurt de schoolleiding actief op de uitvoering en realisatie van de gestelde doelen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De schoolleiding volgt de uitvoering.
- ☐ Afspraken en verwachtingen zijn duidelijk.
- ☐ De schoolleiding spreekt medewerkers waar nodig aan.

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

- Medewerkers ervaren ondersteuning bij de uitvoering.

Ondersteunend bewijs

- Gesprekscyclus
- Teamagenda's
- Voortgangsbesprekingen

Notities

Beslisvraag 3

Werken medewerkers professioneel en gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs?

Beoordeling

- Ja
- Nee
- Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- Medewerkers voeren inhoudelijke gesprekken over onderwijs.
- Zij delen kennis en expertise.
- Zij voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.
- Afspraken worden schoolbreed nagekomen.

Ondersteunend bewijs

- Team- en bouwoverleggen
- Professionele leergroepen
- Gezamenlijke ontwikkelactiviteiten

Notities

Beslisvraag 4

Is sprake van een kwaliteitscultuur waarin medewerkers van en met elkaar leren, feedback geven en ontvangen en zich professioneel ontwikkelen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Medewerkers reflecteren op hun eigen handelen.
- ☐ Collega's leren zichtbaar van elkaar.
- ☐ Professionele feedback is gebruikelijk.
- ☐ Scholing en ontwikkeling sluiten aan bij wat de school nodig heeft.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Scholingsplan
- ☐ Collegiale consultatie
- ☐ Coaching
- ☐ Teamafspraken

Notities

Beslisvraag 5

Wordt de uitvoering van afspraken en verbeteractiviteiten gevolgd en waar nodig bijgestuurd?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school weet of afgesproken activiteiten worden uitgevoerd.
- ☐ Afwijkingen worden gesignaleerd.
- ☐ Waar nodig wordt tijdens de uitvoering bijgestuurd.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Voortgangsbesprekingen

- ☐ Verbeterbord, focusbord oid
- ☐ MT-verslagen
- ☐ Jaarplanning

Notities

Eindbeoordeling SKA2

- Realisatie doelen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Actieve sturing:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Professionele samenwerking:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Leren en ontwikkelen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Uitvoering volgen en bijsturen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Tips en adviezen

SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog

Doel van de standaard

De school evalueert systematisch de kwaliteit van het onderwijs en de voortgang van de schoolontwikkeling. Zij gebruikt de uitkomsten om waar nodig beleid of werkwijzen bij te stellen, legt verantwoording af en betrekt belanghebbenden bij de verdere ontwikkeling van de school.

Beslisvraag 1

Evalueert de school planmatig en cyclisch of de gestelde schooldoelen worden bereikt?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De voortgang van schooldoelen wordt op vooraf bepaalde momenten geëvalueerd.
- ☐ Evaluaties bevatten conclusies en vervolgacties.
- ☐ De school kan aangeven welke doelen wel en niet zijn bereikt.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Kwaliteitskalender
- ☐ Evaluaties van ontwikkeldoelen
- ☐ Jaarplan
- ☐ MT- en teamverslagen

Notities

Beslisvraag 2

Baseert de school haar evaluaties op een analyse van relevante en betrouwbare informatie?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school gebruikt verschillende relevante informatiebronnen.
- ☐ Analyses gaan verder dan het beschrijven van gegevens.

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

- ☐ Conclusies zijn logisch afgeleid uit de beschikbare informatie.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Schoolanalyses
- ☐ Trendanalyses
- ☐ Lesobservaties
- ☐ Tevredenheidspeilingen en andere vragenlijsten of enquêtes
- ☐ Gespreksverslagen

Notities

Beslisvraag 3

Leiden evaluaties aantoonbaar tot bijstelling van beleid, doelen of werkwijzen wanneer dat nodig is?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school kan concrete voorbeelden van bijstelling geven.
- ☐ Vervolgkeuzes sluiten logisch aan bij de evaluatie.
- ☐ Medewerkers herkennen veranderingen die uit evaluaties zijn voortgekomen.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Bijgestelde plannen
- ☐ Jaarplan
- ☐ Team- en MT-verslagen

Notities

Beslisvraag 4

Legt de school op een transparante en navolgbare manier verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school kan behaalde en niet-behaalde doelen onderbouwen.
- ☐ De school kan gemaakte keuzes uitleggen.
- ☐ Belanghebbenden krijgen een herkenbaar beeld van de kwaliteit en ontwikkeling van de school.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Schoolgids
- ☐ Jaarverslag
- ☐ Bestuursrapportages
- ☐ Verantwoording aan de MR

Notities

Beslisvraag 5

Betrekt de school leerlingen, ouders, medewerkers en andere relevante belanghebbenden actief bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van de school?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school haalt actief perspectieven en feedback op.
- ☐ De inbreng van belanghebbenden wordt serieus meegewogen.
- ☐ De school kan voorbeelden geven van wat met deze inbreng is gedaan.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Leerling- en oudergesprekken

- Tevredenheidspeilingen en andere vragenlijsten of enquêtes
- MR-verslagen
- Teamreflecties
- Verslagen van gesprekken met samenwerkingspartners

Notities

Eindbeoordeling SKA3

- Planmatig en cyclisch evalueren:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Analyse van relevante informatie:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Bijstellen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Verantwoording:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Dialoog met belanghebbenden:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Tips en adviezen

Wettelijke vereisten

1. Schoolgids

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Is er voor het lopende schooljaar een schoolgids vastgesteld?	☐	☐	☐	☐
Is de schoolgids beschikbaar gesteld aan ouders?	☐	☐	☐	☐
Zijn de doelen van het onderwijs beschreven?	☐	☐	☐	☐
Zijn de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt beschreven?	☐	☐	☐	☐
Is beschreven welke maatregelen de school naar aanleiding van haar kwaliteitsbevindingen heeft getroffen?	☐	☐	☐	☐
Zijn de schooltijden opgenomen?	☐	☐	☐	☐
Zijn eventuele geplande vierdaagse schoolweken opgenomen?	☐	☐	☐	☐
Is beschreven hoe de school omgaat met lesuitval en welke vervangende onderwijsactiviteiten worden aangeboden?	☐	☐	☐	☐
Is het verzuimbeleid beschreven?	☐	☐	☐	☐
Is beschreven hoe de school zorgt voor de veiligheid van leerlingen?	☐	☐	☐	☐
Is beschreven hoe ouders een klacht kunnen indienen en welke klachtenregeling geldt?	☐	☐	☐	☐
Is het beleid ten aanzien van sponsoring beschreven?	☐	☐	☐	☐
Is, wanneer een vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd, het bedrag vermeld?	☐	☐	☐	☐
Is vermeld voor welke activiteiten de vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt?	☐	☐	☐	☐
Is expliciet vermeld dat de ouderbijdrage vrijwillig is?	☐	☐	☐	☐
Is expliciet vermeld dat leerlingen aan alle activiteiten mogen deelnemen wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen?	☐	☐	☐	☐
Is het aanmeldings- en toelatingsbeleid beschreven?	☐	☐	☐	☐
Zijn eventuele voorrangsregels bij toelating beschreven?	☐	☐	☐	☐
Is beschreven welke basis- en extra ondersteuning de school kan bieden?	☐	☐	☐	☐

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Is op algemene wijze beschreven hoe leerlingen zijn gehoord over het ondersteuningsaanbod van de school?	☐	☐	☐	☐
Is vermeld bij welk samenwerkingsverband passend onderwijs de school is aangesloten?	☐	☐	☐	☐

2. Schoolplan

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Beschikt de school over een geldig schoolplan voor een periode van ten hoogste vier jaar?	☐	☐	☐	☐
Bevat het schoolplan een beschrijving van het onderwijskundig beleid?	☐	☐	☐	☐
Is beschreven hoe de school zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen?	☐	☐	☐	☐
Is beschreven hoe het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	☐	☐	☐	☐
Bevat het schoolplan een beschrijving van het personeelsbeleid?	☐	☐	☐	☐
Is in het personeelsbeleid aandacht voor de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?	☐	☐	☐	☐
Bevat het schoolplan een beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg?	☐	☐	☐	☐
Is beschreven hoe de school vaststelt welke verbetermaatregelen nodig zijn?	☐	☐	☐	☐
Is het beleid ten aanzien van burgerschap in het schoolplan opgenomen?	☐	☐	☐	☐
Is het beleid ten aanzien van sponsoring in het schoolplan opgenomen?	☐	☐	☐	☐

3. Burgerschap

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Heeft de school een visie op burgerschap geformuleerd?	☐	☐	☐	☐
Zijn concrete en herkenbare doelen voor burgerschap geformuleerd?	☐	☐	☐	☐
Is het burgerschapsonderwijs doelgericht vormgegeven?	☐	☐	☐	☐
Is het burgerschapsonderwijs samenhangend vormgegeven?	☐	☐	☐	☐
Is het burgerschapsonderwijs herkenbaar aanwezig in het onderwijsprogramma?	☐	☐	☐	☐
Is het burgerschapsonderwijs afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie?	☐	☐	☐	☐
Is het onderwijs gericht op kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat?	☐	☐	☐	☐
Bevordert de school sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen nodig hebben om deel te nemen aan de samenleving?	☐	☐	☐	☐
Biedt de school leerlingen daadwerkelijk gelegenheid om met de basiswaarden te oefenen?	☐	☐	☐	☐
Is de schoolcultuur in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat?	☐	☐	☐	☐
Heeft de school zicht op de resultaten van haar burgerschapsonderwijs?	☐	☐	☐	☐
Kan de school vaststellen in hoeverre de gestelde burgerschapsdoelen worden bereikt?	☐	☐	☐	☐

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

4. Sociale veiligheid

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Voert de school beleid dat gericht is op de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen?	☐	☐	☐	☐
Monitort de school jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen?	☐	☐	☐	☐
Wordt daarbij ook het welbevinden van leerlingen in beeld gebracht?	☐	☐	☐	☐
Levert de school de vereiste monitorgegevens aan bij de inspectie?	☐	☐	☐	☐
Analyseert de school de uitkomsten van de veiligheidsmonitor?	☐	☐	☐	☐
Neemt de school maatregelen wanneer de uitkomsten daartoe aanleiding geven?	☐	☐	☐	☐
Is een persoon aangewezen die het beleid voor het tegengaan van pesten coördineert? (Anti-pestcoördinator)	☐	☐	☐	☐
Is er voor leerlingen en ouders een aanspreekpunt in het kader van pesten? (Anti-pestcoördinator)	☐	☐	☐	☐
Is voor leerlingen en ouders duidelijk wie dit aanspreekpunt is?	☐	☐	☐	☐

5. Onderwijstijd

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Ontvangen leerlingen gedurende acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs?	☐	☐	☐	☐
Is de geplande onderwijstijd zo ingericht dat deze urennorm kan worden gerealiseerd?	☐	☐	☐	☐
Hebben de groepen 3 tot en met 8 in beginsel een vijfdaagse schoolweek?	☐	☐	☐	☐
Worden, naast weken met een algemene feestdag, maximaal zeven vierdaagse schoolweken per jaar ingepland?	☐	☐	☐	☐
Zijn deze vierdaagse schoolweken evenwichtig over het schooljaar verdeeld?	☐	☐	☐	☐
Zijn de geplande vierdaagse schoolweken in de schoolgids vermeld?	☐	☐	☐	☐
Heeft de school voor onverwachte lesuitval een vervangend onderwijsprogramma?	☐	☐	☐	☐

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

6. Doorstroomtoets en schooladvies

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Krijgen leerlingen in groep 8 binnen de wettelijke termijn een voorlopig schooladvies?	☐	☐	☐	☐
Nemen alle leerlingen voor wie dit wettelijk verplicht is deel aan een toegelaten doorstroomtoets?	☐	☐	☐	☐
Worden alleen leerlingen die onder een wettelijke uitzonderingsgrond vallen van deelname uitgezonderd?	☐	☐	☐	☐
Ontvangen leerlingen binnen de wettelijke termijn hun definitieve schooladvies?	☐	☐	☐	☐
Stelt de school het schooladvies bij wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopige schooladvies?	☐	☐	☐	☐
Motiveert de school, wanneer zij ondanks een hoger toetsadvies niet of niet volledig bijstelt, waarom verdere bijstelling niet in het belang van de leerling is?	☐	☐	☐	☐
Is deze motivering vastgelegd in het leerlingdossier?	☐	☐	☐	☐

7. Passend onderwijs, ondersteuning, OPP en hoorrecht

Ondersteuningsaanbod en hoorrecht voor alle leerlingen

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Is in de schoolgids beschreven welke basis- en extra ondersteuning de school biedt?	☐	☐	☐	☐
Zijn alle leerlingen vóór vaststelling van de schoolgids in de gelegenheid gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school?	☐	☐	☐	☐
Zijn leerlingen zo nodig ondersteund om van dit hoorrecht gebruik te kunnen maken?	☐	☐	☐	☐
Is in de schoolgids op algemene wijze beschreven hoe aan het hoorrecht van leerlingen vorm is gegeven?	☐	☐	☐	☐

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Is voor iedere leerling voor wie dit wettelijk verplicht is een OPP opgesteld?	☐	☐	☐	☐
Bevat het OPP een onderbouwde verwachting van het uitstroomniveau of de uitstroombestemming?	☐	☐	☐	☐
Bevat het OPP een beschrijving van de ondersteuning en begeleiding die de leerling krijgt?	☐	☐	☐	☐
Heeft over het OPP op overeenstemming gericht overleg met de ouders plaatsgevonden?	☐	☐	☐	☐
Hebben ouders ingestemd met het handelingsdeel van het OPP?	☐	☐	☐	☐
Wordt het OPP ten minste jaarlijks met de ouders geëvalueerd?	☐	☐	☐	☐

Hoorrecht van leerlingen met een OPP

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Is de leerling in de gelegenheid gesteld zijn of haar mening te geven over de inhoud van het OPP?	☐	☐	☐	☐
Is de leerling betrokken bij de uitvoering van het OPP?	☐	☐	☐	☐
Is de leerling betrokken bij de evaluatie van het OPP?	☐	☐	☐	☐
Is de leerling zo nodig ondersteund om zijn of haar mening te kunnen geven?	☐	☐	☐	☐
Is in het OPP vastgelegd wat de leerling van de ondersteuning vindt?	☐	☐	☐	☐
Is in het OPP vastgelegd hoe de inbreng van de leerling is meegewogen?	☐	☐	☐	☐

8. Medezeggenschap

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Is aan de school een medezeggenschapsraad verbonden?	☐	☐	☐	☐
Is de MR vooraf om instemming gevraagd bij besluiten waarvoor instemmingsrecht geldt?	☐	☐	☐	☐
Is de MR vooraf om advies gevraagd bij besluiten waarvoor adviesrecht geldt?	☐	☐	☐	☐

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Heeft het ouderdeel van de MR ingestemd met de vaststelling van de schoolgids?	☐	☐	☐	☐
Is de MR betrokken bij het beleid rond de vrijwillige ouderbijdrage voor zover daarvoor medezeggenschapsrechten gelden?	☐	☐	☐	☐
Is de MR betrokken bij sponsorbeleid en sponsorovereenkomsten voor zover daarvoor medezeggenschapsrechten gelden?	☐	☐	☐	☐

9. Personeel, bevoegdheid en VOG

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Wordt het onderwijs verzorgd door personeel dat volgens de wettelijke voorschriften benoembaar of tewerkstelbaar is?	☐	☐	☐	☐
Zijn leraren bevoegd voor het onderwijs dat zij verzorgen of vallen zij aantoonbaar onder een geldende wettelijke uitzonderingsregeling?	☐	☐	☐	☐
Beschikken medewerkers voor wie dit wettelijk vereist is over een geldige VOG?	☐	☐	☐	☐
Zijn de vereiste VOG's aanwezig voordat betrokken medewerkers hun werkzaamheden starten?	☐	☐	☐	☐
Zijn de vereiste VOG's aanwezig van personen van externe organisaties voor wie de VOG-plicht geldt?	☐	☐	☐	☐

10. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Heeft de school een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld?	☐	☐	☐	☐
Bevat de meldcode de voorgeschreven vijf stappen?	☐	☐	☐	☐
Bevat de meldcode een afwegingskader voor de beslissing over melden bij Veilig Thuis en/of het organiseren van hulp?	☐	☐	☐	☐
Is vastgelegd wie bij de verschillende stappen van de meldcode verantwoordelijk is?	☐	☐	☐	☐
Is de meldcode binnen de school geïmplementeerd?	☐	☐	☐	☐
Zijn medewerkers bekend met de meldcode?	☐	☐	☐	☐

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Weten medewerkers hoe zij bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling volgens de meldcode moeten handelen?	☐	☐	☐	☐
Is binnen de school een meldcodefunctionaris/aandachtsfunctionaris aangewezen?	☐	☐	☐	☐
Weten medewerkers bij wie zij terechtkunnen voor overleg en ondersteuning bij het toepassen van de meldcode?	☐	☐	☐	☐

11. Verzuim, schorsing en verwijdering

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Registreert de school de aan- en afwezigheid van leerlingen?	☐	☐	☐	☐
Meldt de school ongeoorloofd verzuim wanneer de wettelijke meldgrens wordt bereikt?	☐	☐	☐	☐
Worden in- en uitschrijvingen volgens de geldende voorschriften geregistreerd en doorgegeven?	☐	☐	☐	☐
Worden schorsingen volgens de wettelijke voorschriften uitgevoerd en geregistreerd?	☐	☐	☐	☐
Worden schorsingen waarvoor een meldplicht geldt bij de inspectie gemeld?	☐	☐	☐	☐
Wordt bij een voorgenomen verwijdering de wettelijk voorgeschreven procedure gevolgd?	☐	☐	☐	☐
Voldoet de school bij verwijdering aan haar verplichtingen rond het zoeken naar een andere passende onderwijsplek?	☐	☐	☐	☐

12. Klachten en vertrouwenszaken

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Heeft de school of het bevoegd gezag een klachtenregeling voor ouders en personeel?	☐	☐	☐	☐
Is voor ouders duidelijk hoe zij van de klachtenregeling gebruik kunnen maken?	☐	☐	☐	☐
Is voor personeel duidelijk hoe zij van de klachtenregeling gebruik kunnen maken?	☐	☐	☐	☐

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Is de klachtenprocedure voor ouders toegankelijk en vindbaar?	☐	☐	☐	☐

13. Meld-, overleg- en aangifteplicht bij seksuele misdrijven

Controlevraag	Ja	Nee	Twijfel	N.v.t.
Weten medewerkers dat zij een vermoeden van een seksueel misdrijf door een met taken belast persoon jegens een leerling onverwijld bij het bevoegd gezag moeten melden?	☐	☐	☐	☐
Weet het bevoegd gezag wanneer het verplicht is met de vertrouwensinspecteur te overleggen?	☐	☐	☐	☐
Weet het bevoegd gezag wanneer vervolgens aangifte moet worden gedaan?	☐	☐	☐	☐
Zijn de verantwoordelijkheden voor melding, overleg en aangifte binnen de organisatie duidelijk belegd?	☐	☐	☐	☐

Betekenis beoordeling

Ja = aantoonbaar voldaan
Nee = aantoonbaar niet voldaan
Twijfel = onvoldoende informatie om vast te stellen of aan de eis wordt voldaan
N.v.t. = de wettelijke eis is in deze situatie niet van toepassing.

Beslisvragen overige indicatoren

OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties

Doel van de standaard

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op een niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen die de school daarover heeft.

Beslisvraag 1

Heeft de school concrete verwachtingen geformuleerd voor de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen moeten ontwikkelen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school kan benoemen welke competenties zij bij leerlingen wil ontwikkelen.
- ☐ Leerkrachten kennen deze verwachtingen.
- ☐ De verwachtingen passen bij de leerlingenpopulatie en de visie van de school.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Doelen voor sociale en maatschappelijke competenties
- ☐ Schoolplan
- ☐ Burgerschapsplan

Notities

Beslisvraag 2

Heeft de school voldoende zicht op de sociale en maatschappelijke competenties die haar leerlingen daadwerkelijk bereiken?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school verzamelt informatie over de ontwikkeling of bereikte competenties.
- ☐ Leerkrachten kunnen het bereikte niveau van leerlingen toelichten.

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

- ☐ De school kan op schoolniveau een beeld geven van de resultaten.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Observaties
- ☐ Meetinstrumenten
- ☐ Leerlingvragenlijsten
- ☐ Portfolio's of andere registraties

Notities

Beslisvraag 3

Zijn de bereikte sociale en maatschappelijke competenties in overeenstemming met de verwachtingen van de school?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De verzamelde gegevens laten zien dat de gestelde verwachtingen in voldoende mate worden bereikt.
- ☐ De school kan verschillen of opvallende uitkomsten duiden.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Resultaatoverzichten
- ☐ Evaluaties
- ☐ Analyses

Notities

Eindbeoordeling OR2

- Concrete verwachtingen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Zicht op bereikte competenties:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Resultaten passend bij verwachtingen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

VS2 – Schoolklimaat

Doel van de standaard

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen en waarin de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zichtbaar worden uitgedragen en geoefend.

Beslisvraag 1

Laat de school zien dat zij een positief en stimulerend schoolklimaat realiseert?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Respectvolle omgang tussen leerlingen en medewerkers.
- ☐ Leerlingen ervaren dat zij erbij horen en serieus worden genomen.
- ☐ De omgang binnen de school ondersteunt leren en ontwikkelen.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Gedragsafspraken
- ☐ Schoolregels
- ☐ Afspraken over pedagogisch klimaat

Notities

Beslisvraag 2

Laat de school zien dat de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zichtbaar worden uitgedragen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Medewerkers handelen in overeenstemming met de basiswaarden.
- ☐ Respect voor gelijkwaardigheid, vrijheid en diversiteit is zichtbaar.
- ☐ Uitingen of gedragingen die strijdig zijn met de basiswaarden worden gecorrigeerd.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Schoolregels
- ☐ Gedragsafspraken
- ☐ Burgerschapsbeleid

Notities

Beslisvraag 3

Krijgen leerlingen binnen het schoolklimaat daadwerkelijk gelegenheid om met de basiswaarden te oefenen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerlingen oefenen met luisteren naar andere opvattingen.
- ☐ Leerlingen krijgen gelegenheid om verantwoordelijkheid te dragen en mee te denken.
- ☐ Democratische en maatschappelijke vaardigheden zijn zichtbaar in het dagelijkse schoolleven.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Leerlingenraad
- ☐ Klassenafspraken
- ☐ Beschrijving van oefenplaatsen binnen de school

Notities

Eindbeoordeling VS2

- Positief en stimulerend schoolklimaat:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Basiswaarden zichtbaar:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Oefenplaats voor basiswaarden:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

OP1 – Aanbod

Doel van de standaard

De school bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving door een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod te verzorgen dat aansluit bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Beslisvraag 1

Laat de school zien dat zij een breed en doelgericht onderwijsaanbod verzorgt dat is gebaseerd op de wettelijke kerndoelen?

Onderzochte vakgebieden

☐ Digitale geletterdheid

☐ Mens en natuur

☐ Mens en maatschappij

☐ Moderne vreemde talen (Engels, evt. Fries)

☐ Kunst en cultuur

☐ Bewegen en sport

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Het feitelijke aanbod bestrijkt de verschillende leer- en vormingsgebieden.
- ☐ Leerkrachten kunnen de doelen en opbouw van het aanbod toelichten.
- ☐ In verschillende groepen is het bedoelde aanbod herkenbaar.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Curriculumoverzicht
- ☐ Leerlijnen
- ☐ Methode-overzichten
- ☐ Jaarplanningen

Notities

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Beslisvraag 2

Laat de school zien dat het aanbod een doorgaande en samenhangende ontwikkeling van leerlingen mogelijk maakt?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De opbouw tussen groepen en leerjaren is herkenbaar.
- ☐ Er zijn geen onverklaarbare hiaten of doublures.
- ☐ Leerkrachten kennen relevante doorgaande lijnen.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Leerlijnen
- ☐ Jaarplanningen
- ☐ Overdrachtsafspraken

Notities

Beslisvraag 3

Laat de school zien dat het aanbod aansluit bij het niveau en de onderwijsbehoeften van haar leerlingen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Leerkrachten kunnen uitleggen welke keuzes in het aanbod zij maken voor hun leerlingen.
- ☐ Waar nodig wordt het aanbod verdiept, verbreed of aangepast.
- ☐ De keuzes zijn herkenbaar in de praktijk.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Groeps- of leerlingoverzichten
- ☐ Aanvullende leerlijnen
- ☐ Afspraken over aanbod en differentiatie

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

Notities

Beslisvraag 4

Laat de school zien dat het geplande aanbod daadwerkelijk wordt gerealiseerd?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Lesobservaties
- ☐ Leerlingwerk
- ☐ Gesprekken met leerlingen en leerkrachten

Ondersteunend bewijs

- ☐ Dag- en weekplanningen
- ☐ Methodeplanningen
- ☐ Jaarplanningen

Notities

Eindbeoordeling OP1

- Breed en doelgericht aanbod:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Doorgaande en samenhangende ontwikkeling:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Passend aanbod:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Uitvoering zichtbaar:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Onderzochte vakgebieden

- ☐ Digitale geletterdheid

- Mens en natuur
- Mens en maatschappij
- Moderne vreemde talen (Engels, evt. Fries)
- Kunst en cultuur
- Bewegen en sport

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

OP4 – Onderwijstijd

Doel van de standaard

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken.

Beslisvraag 1

Laat de school zien dat zij voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd (7520 klokuren over 8 jaar)?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke urennorm.
- ☐ De feitelijk gerealiseerde onderwijstijd geeft geen aanleiding om te veronderstellen dat de norm niet wordt gehaald.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Jaarrooster
- ☐ Vakantierooster
- ☐ Schooltijden
- ☐ Urenberekening

Notities

Beslisvraag 2

Laat de school zien dat zij de beschikbare onderwijstijd daadwerkelijk als onderwijstijd benut?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Lessen beginnen en eindigen volgens planning.
- ☐ Er gaat niet structureel onnodig onderwijstijd verloren.
- ☐ Lesuitval wordt beperkt.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Roosters
- ☐ Registratie van lesuitval
- ☐ Dagplanning

Notities

Beslisvraag 3

Krijgen leerlingen voldoende onderwijstijd om de voor hen relevante onderwijsdoelen te bereiken?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De verdeling van onderwijstijd sluit aan bij wat leerlingen nodig hebben.
- ☐ Waar nodig krijgen leerlingen extra tijd voor bepaalde leergebieden.
- ☐ De feitelijke planning ondersteunt de gekozen onderwijsprioriteiten.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Lesroosters
- ☐ Groepsplanning
- ☐ Afspraken over extra ondersteuning

Notities

Eindbeoordeling OP4

- Wettelijke onderwijstijd:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Benutting onderwijstijd:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Passende verdeling onderwijstijd:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

OP6 – Afsluiting

Doel van de standaard

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen een passend advies krijgen voor het vervolgonderwijs en dat de overgang naar het voortgezet onderwijs zorgvuldig verloopt.

Beslisvraag 1

Laat de school zien dat schooladviezen zorgvuldig, kansrijk en navolgbaar tot stand komen?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De school gebruikt relevante informatie over de ontwikkeling van de leerling.
- ☐ Leerkrachten kunnen toelichten hoe adviezen tot stand komen.
- ☐ Vergelijkbare leerlingen worden op vergelijkbare wijze beoordeeld.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Adviesprocedure
- ☐ Leerlingdossiers
- ☐ Adviesformulieren
- ☐ Tevredenheid ouders en leerlingen

Notities

Beslisvraag 2

Laat de school zien dat zij de wettelijke procedure rond de doorstroomtoets en het definitieve schooladvies naleeft?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ De procedure is aantoonbaar gevolgd.
- ☐ De school kan bij individuele leerlingen laten zien hoe met de uitslag van de doorstroomtoets is omgegaan.

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

- ☐ Bijstellingen zijn navolgbaar.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Leerlingdossiers
- ☐ Overzicht voorlopige en definitieve adviezen
- ☐ Procedure schooladvisering

Notities

Beslisvraag 3

Worden leerlingen en ouders zorgvuldig geïnformeerd en betrokken bij de overgang naar het voortgezet onderwijs?

Beoordeling

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Onvoldoende bewijs

Sterk bewijs

- ☐ Ouders en leerlingen kennen het advies en de onderbouwing daarvan.
- ☐ De school communiceert tijdig over de procedure.
- ☐ Gesprekken met ouders en leerlingen ondersteunen dit beeld.

Ondersteunend bewijs

- ☐ Schoolgids
- ☐ Informatie aan ouders
- ☐ Gespreksverslagen
- ☐ Tevredenheid ouders en leerlingen

Notities

Eindbeoordeling OP6

- Zorgvuldige advisering:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Wettelijke procedure:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs
- Betrokkenheid ouders en leerlingen:
  Ja / Nee / Onvoldoende bewijs

Voorlopige conclusie

- ☐ Voldoet
- ☐ Twijfel / aanvullend onderzoek nodig
- ☐ Voldoet niet

Kijkwijzer leskwaliteit (OP3 – pedagogisch didactisch handelen) – gebaseerd op de monitor leskwaliteit

	Criterium	++	+	+-	-	Opmerking, observatie
	De leerkracht zorgt voor een leerklimaat waarin leerlingen zich veilig (kunnen) voelen.					
	De leerkracht zorgt voor een leerklimaat waarin leerlingen worden gestimuleerd om te leren.					
	Er is sprake van een adequaat klassenmanagement, waardoor de lestijd efficiënt wordt benut.					
	De regels en procedures in de groep zijn duidelijk voor leerlingen en dragen bij aan de actieve betrokkenheid van leerlingen.					
	Er is sprake van een effectieve instructie waardoor de leerlingen tot (dieper) leren komen. - De instructie bestaat uit een introductie, uitleg, begeleiding, oefeningen en feedback. - De leerkracht vertelt aan het begin van de les wat de leerlingen gaan leren en waarom ze dat leren (het nut van de les). - De leerkracht komt hier aan het eind van de les op terug. - Tijdens de les stelt de leerkracht vragen die leerlingen aan het denken zetten.					

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.

	Criterium	++	+	+-	-	Opmerking, observatie
	Leerkrachten stemmen hun pedagogisch-didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen, waardoor alle leerlingen, ondanks hun verschillen, profiteren van de les. - De leraar kent de verschillen en houdt hier rekening mee. - De leerkracht controleert tijdens de les of alle leerlingen de lesstof begrepen hebben. - Op basis hiervan past de leraar de les (instructie, ondersteuning, oefenstof, ...) aan op wat leerlingen nodig hebben.					
	Leraren zorgen dat leerlingen leren en passen waar nodig hun handelen daarop aan. - Leraren controleren actief of leerlingen de uitleg begrijpen. - Zij observeren de voortgang tijdens de verwerking. - Zij passen instructie, ondersteuning of tempo aan wanneer dat nodig is.					
	De leraren geven leerlingen effectieve feedback waarmee zij verder kunnen leren.					
	Het handelen van de leerkracht ondersteunt het zelfregulerend leren en de actieve betrokkenheid bij leerlingen. - De leerkracht leert leerlingen tijdens de les algemene leer- en studievaardigheden en strategieën aan waarmee leerlingen zelf kunnen inschatten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren (en/of stimuleert dat leerlingen aangeleerde vaardigheden inzetten).					

++ overtuigend gezien
+ gezien
+- twijfel
- niet gezien

Ontwikkeld door Rienkje van der Eijnden – Training, coaching en advies. Fouten voorbehouden.